

การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์บ้านช่องแมว โดยใช้เทคนิคการจัดการ
การเรียนรู้แบบโครงงาน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
LEARNING MANAGEMENT THE HISTORY OF BAN CHONG MAEO
BY USING PROJECT-BASED LEARNING MODEL
FOR STUDENTS IN GRADE FIVE

ชลิต อิฐไธสง¹ ดำเกิง โถทอง² วิลาส โปธิสาร³

Chalit Itthaisong¹, Dumkerng Thothong², Wilas Photisarn³

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) ศึกษาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประวัติศาสตร์บ้านช่องแมว โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่าง ก่อนกับหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน และ 3) ศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์บ้านช่องแมว โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน

การศึกษาครั้งนี้ใช้วิธีดำเนินการศึกษาเชิงกึ่งทดลอง ออกแบบการศึกษาแบบ One Group Pretest-Posttest Design โดยมีกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านช่องแมว จำนวน 25 คน ได้จากการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องประวัติศาสตร์บ้านช่องแมว โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องประวัติศาสตร์บ้านช่องแมว และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ เรื่องประวัติศาสตร์บ้านช่องแมว โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน

ผลการวิจัย พบว่า 1) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ เท่ากับ 82.46 / 82.53 ซึ่งถือว่าผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านช่องแมว มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และ 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์บ้านช่องแมว โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$ และ $S.D. = 0.49$)

¹ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

² คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

³ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

คำสำคัญ : การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ประวัติศาสตร์บ้านช่องแมว

Abstract :

This study aimed to 1) study the efficacy of learning management for developing learning results on Ban Chong Maeo history by using project-based learning model 2) study learning results of Prathom 5 students of Ban Chong Maeo School, before and after learning Ban Chong Maeo history using project-based learning model and 3) study the satisfaction of Prathom 5 students of Ban Chong Maeo School, toward Ban Chong Maeo history by using project-based learning model.

This study was conducted using a quasi-experimental study. The One Group Pretest-Posttest Design was designed by the researcher to use in this study. The sample of Prathom 5 students of Ban Chong Maeo School of 25 people was chosen by using purposive sampling. Three research methodologies applied in this study were (1) learning plan to develop learning results on the learning History of Ban Chong Maeo by using project-based learning model (2) a set of tests for learning evaluation on Ban Chong Maeo history by using project-based learning model and (3) a set of questionnaire to find out students' satisfaction on the teaching of Ban Chong Maeo history using project-based learning model.

Findings

1. The learning plan to which the researcher had designed efficiency resulted at 82.46/82.53 which considered pass comparing to the standard at 80/80.
2. After taking project-based technique, students of Prathom 5, Ban Chong Maeo School, had .01 per cent higher learning result than before.
3. In conclusion, the satisfactory of Prathom 5 students at Ban Chong Maeo School found that, they had high satisfactory on learning management of Ban Chong Maeo history by using project-based learning model ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.49).

Keywords : Project-based Learning Model, The History of Ban Chong Maeo.

บทนำ

การจัดการศึกษาของไทยเป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถด้านต่าง ๆ ได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยปัจจุบันหลักสูตรการศึกษาได้เปลี่ยนแปลงจากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

มาเป็นหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งได้แก้ไข ปรับปรุงข้อบกพร่อง บางส่วนที่เกิดจากการใช้ เช่น การกำหนดสาระการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไว้มากเกินไป การวัดและประเมินผลไม่สะท้อนมาตรฐาน ส่งผลต่อการจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษา การ เทียบโอน รวมทั้งปัญหาคุณภาพของผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะ ความสามารถและคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ (กระทรวงศึกษาธิการ, คำนำ) และเพื่อให้มีความสอดคล้องกับแผน พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (2555-2559) ที่ยังคงยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ให้คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา และสร้างสมดุลการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งนี้ได้กำหนด วิสัยทัศน์ประเทศไทยในระยะ 5 ปีข้างหน้า คือ “สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ด้วยความเสมอภาค เป็นธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง” สอดคล้องกับพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช 2545 หมวดที่ 4 ว่าด้วยเรื่องแนวทางการจัดการ การศึกษา มาตรฐาน 22 ระบุว่าจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

ในฐานะที่ผู้ศึกษารับผิดชอบจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้สำรวจข้อมูลเบื้องต้นจากการสังเกตในระหว่างจัดกิจกรรมการเรียน การสอน พบว่า ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับประวัติศาสตร์น้อยมาก เพราะ คิดว่าเป็นเรื่องที่ไม่สำคัญ น่าเบื่อหน่าย และต้องท่องจำ ทำให้ผู้เรียน ไม่เกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ ไม่สนใจเรียน ทำให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติศาสตร์น้อย ไม่สามารถลำดับเหตุการณ์และ เชื่อมโยงสถานการณ์ทางประวัติศาสตร์ได้ ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์การเรียนสาระประวัติศาสตร์ กลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมค่อนข้างต่ำ ซึ่งผู้ศึกษาเล็งเห็นความสำคัญของ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน เพราะสาระประวัติศาสตร์เป็นสาระที่สำคัญต่อการสร้างคนให้ เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ เนื่องจากมีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับสมาชิกในสังคมและการอยู่รวม กันอย่างมีความสุข สามารถรักษาอารยธรรมชาติให้อยู่คู่กับสังคมมนุษย์ต่อไป

จากความสำคัญดังกล่าวจะเห็นได้ว่าประวัติศาสตร์เป็นสาระที่มีคุณค่าที่ดี มี หลักธรรม คุณธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และเป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน ได้ ดังนั้น เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนสาระประวัติศาสตร์บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่ กำหนดไว้ ต้องอาศัยผู้สอนเป็นกำลังสำคัญ ผู้สอนต้องเปลี่ยนการสอนจากวิธีบรรยาย มาเป็นการ สอนวิธีต่าง ๆ ด้วยเหตุและผล มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งมีความยืดหยุ่น สนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคมและ ประเทศชาติ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกเวลา ทุกสถานที่และเรียนรู้ ได้จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้

ทุกประเภท รวมทั้งจากเครือข่ายการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีอยู่ในท้องถิ่น ชุมชนและแหล่งอื่น ๆ เน้นสื่อที่ผู้เรียนและผู้สอนใช้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง หรือเป็นสื่อที่ผู้เรียนผู้สอนสามารถจัดทำและพัฒนาขึ้นเอง นำสื่อต่าง ๆ ที่มีอยู่รอบตัวและในระบบสารสนเทศมาใช้ในการเรียนรู้โดยใช้วิจารณญาณ ช่วยส่งเสริมให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีคุณค่า น่าสนใจ ชวนคิด ชวนติดตาม เข้าใจได้ง่าย และรวดเร็วขึ้น กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการแสวงหาความรู้ เกิดการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง ลึกซึ้งและต่อเนื่องตลอดเวลา ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ของ ชุตติมา ศิริวงศ์ (2551 : 3-4) ที่กล่าวไว้ว่า การจัดการเรียนการสอนจะยึดรูปแบบเดิม ๆ ย่อมยากที่จะทำให้ผู้เรียนสร้างความคิดรวบยอดหรือมโนทัศน์ทางประวัติศาสตร์ได้ การจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ด้วยวิธีการประวัติศาสตร์และหลักฐานทางประวัติศาสตร์ เพื่อเป็นแนวทางแก่ครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่อไป

สภาพปัญหาที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ที่ผู้ศึกษาค้นพบจากการสังเกตในระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีสาระสำคัญ คือ นักเรียนส่วนใหญ่ไม่สนใจเรียนเพราะไม่เห็นความสำคัญของประวัติศาสตร์ ทั้งนี้การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ที่แท้จริงต้องสามารถช่วยฝึกให้นักเรียนมีความเข้าใจ และมีการแสดงความคิดเห็นอย่างถูกต้องและแน่นอน นอกจากนี้ยังช่วยแยกแยะสิ่งที่มีสาระประโยชน์ และเมื่อแยกสาระประโยชน์ออกจากกันอย่างเด่นชัด เช่น สามารถสังเกตเห็นโฆษณาชวนเชื่อและความจริงว่าแตกต่างกันอย่างไร และจากผลการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ของโรงเรียนบ้านช่องแมว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 ซึ่งเปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ยังไม่ประสบความสำเร็จเนื่องจากเนื้อหาของสาระประวัติศาสตร์มีค่อนข้างมากทำให้ไม่สามารถศึกษาเนื้อหาได้ครบทั้งหมด รวมทั้งนักเรียนยังมีเจตคติในทางลบ ต่อการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ผู้เรียนมักจินตนาการ ล่วงหน้าว่าการเรียนรู้ประวัติศาสตร์น่าเบื่อ ไม่ท้าทาย ห่างไกลจากชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ประวัติของนักเรียนโรงเรียนบ้านช่องแมวเมื่อ 2-3 ปีก่อน ยังมีผลสัมฤทธิ์ที่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ทางโรงเรียนกำหนดไว้ ดังนั้นการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ให้ทันสมัย น่าเรียนและน่าสนใจขึ้นจึงเป็นแนวคิดที่ดี เพราะการเรียนรู้ประวัติศาสตร์จะช่วยพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ ช่วยให้คนรู้แจ้งในปัญหาของชุมชนสมัยใหม่ การเมือง และเศรษฐกิจในสมัยของตนเอง ประวัติศาสตร์เป็นเสมือนบทเรียนที่สอนให้คนเข้าใจ เพื่อเตรียมรับเหตุการณ์และปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นทั้งในปัจจุบันและอนาคต

ผู้ศึกษาได้เล็งเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์เพื่อตอบสนองความต้องการของนโยบายการศึกษาของชาติที่ให้ความสำคัญต่อการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ และต้องการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ให้มีความน่าสนใจ มากกว่าการ

สอนที่เน้นการบรรยาย พร้อมทั้งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาระประวัติศาสตร์ให้สูงขึ้น โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจอยากเรียนรู้และมีความสุข สนุกกับการเรียนรู้เรื่องราวทางประวัติศาสตร์มากขึ้น ซึ่งจากการศึกษาค้นคว้าผู้ศึกษาพบว่าการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่น่าสนใจ เนื่องจากการเรียนรู้แบบโครงงานมุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเองในการเลือกหัวข้อและวิธีการดำเนินการด้วยตนเอง นำความรู้ที่ได้จากห้องเรียน ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติจริง และการจัดการเรียนรู้รูปแบบนี้ยังช่วยพัฒนาความรับผิดชอบ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการดำเนินงาน ลักษณะการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้คิด ออกแบบ รวบรวมข้อมูล และวางแผนปฏิบัติสร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเองตามความถนัด และความสนใจ ด้วยการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบตามขั้นตอน โดยอาศัยกระบวนการทำงาน กิจกรรมต่าง ๆ และมีการประเมินกระบวนการทำงานที่ต่อเนื่อง (กฤษฎา คูหาเรืองรอง, 2553 : 48) ดังนั้น ผู้ศึกษาจึงสนใจศึกษา เรื่อง การจัดการเรียนรู้เรื่องประวัติศาสตร์บ้านช่องแมว โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ซึ่งเป็นเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเองเป็นหลัก เนื่องจากการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-based learning) นี้ มุ่งให้ผู้เรียนมีความสามารถในการนำความรู้ที่ได้มาจากการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนมาปรับใช้ในการทำโครงงาน ทำให้ผู้เรียนได้มีโอกาสในการเรียนรู้ และพัฒนาในหลายด้านด้วยกัน นำความรู้ที่ได้จากแหล่งเรียนรู้บูรณาการ เข้ากับกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือทำ เพื่อนำไปสู่ความรู้ใหม่ ๆ ด้วยการศึกษาค้นคว้า หาความหมาย การแก้ปัญหา และเรียนรู้จากการค้นพบด้วยตนเอง ทำให้มองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างความคิดกับข้อเท็จจริง ซึ่งจะถูกเชื่อมโยงเป็นเรื่องเดียวกัน ในลักษณะของความสัมพันธ์ และการเชื่อมโยงอันจะสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์อื่นได้ โดยความรู้และสามารถด้านต่าง ๆ ที่มีอยู่ในตัวของผู้เรียน จะถูกกระตุ้นให้แสดงออกอย่างเต็มທີ່ขณะที่ปฏิบัติกิจกรรม ดังนั้นการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานจึงเหมาะสมอย่างยิ่งที่จะนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์บ้านช่องแมว เพื่อให้ผู้เรียนมีการช่วยเหลือกันภายในกลุ่มและเป็นการปลูกฝังให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และเป็นแนวทางให้ผู้สอนนำไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนของตนเองต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ผู้ศึกษาได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการศึกษาไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องประวัติศาสตร์บ้านช่องแมว โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน

บ้านช่องแมว ก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์บ้านช่องแมว โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านช่องแมว ที่มี ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์บ้านช่องแมว โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ โครงงาน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ใช้วิธีดำเนินการศึกษาเชิงกึ่งทดลอง ออกแบบการศึกษา แบบ One Group Pretest-Posttest Design มีรายละเอียดอื่น ๆ ดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านช่องแมว ภาค เรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 25 คน ได้จากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษานี้ มี 3 ชนิด ได้แก่

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องประวัติศาสตร์ บ้าน ช่องแมว โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน จำนวน 10 แผน 10 ชั่วโมง

2.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียน เรื่องประวัติศาสตร์บ้านช่องแมว โดยใช้ เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน เป็นแบบทดสอบแบบอิงเกณฑ์ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ที่มีความยาก (P) ระหว่าง 0.20 - 0.80 และค่าอำนาจจำแนก (B) ตั้งแต่ 0.20-1.00

2.3 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเรื่องประวัติศาสตร์ บ้านช่องแมว โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน จำนวน 20 ข้อ ซึ่งแยกเป็นรายด้าน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านความพึงพอใจต่อเนื้อหาของแผนการจัดการเรียนรู้ และด้านความพึงพอใจต่อ กิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผล

3. ขั้นตอนการดำเนินการศึกษา

3.1 ทำการทดสอบก่อนเรียน

3.2 ผู้ศึกษาดำเนินการการจัดการเรียนรู้เรื่องประวัติศาสตร์บ้านช่องแมว โดยใช้เทคนิค การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน

3.3 ทำการทดสอบหลังเรียน

3.4 ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านช่องแมวที่มี ต่อการจัดการเรียนรู้เรื่องประวัติศาสตร์บ้านช่องแมว โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 เก็บรวบรวมข้อมูลคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน 30 คะแนน

4.2 เก็บรวบรวมข้อมูลคะแนนการปฏิบัติกิจกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน

4.3 เก็บรวบรวมข้อมูลคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน (ฉบับเดียวกับทดสอบก่อนเรียน) จำนวน 30 ข้อ 30 คะแนน

4.4 เก็บรวบรวมข้อมูลคะแนนความพึงพอใจของนักเรียน

5. การจัดการทำข้อมูล

5.1 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังเรียน มาตรวจและให้คะแนน จากนั้นนำไปคำนวณหาผลรวม ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้สถิติในการหาคุณภาพของเครื่องมือ สถิติพื้นฐาน สถิติเชิงทดสอบ

5.2 นำผลการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านช่องแหมว แต่ละคนมาตรวจและให้คะแนนเพื่อบันทึกผลแบบบันทึกคะแนนการปฏิบัติกิจกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน จากนั้นนำไปคำนวณหาผลรวม ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้สถิติในการหาคุณภาพของเครื่องมือ สถิติพื้นฐาน สถิติเชิงทดสอบ

5.3 นำคะแนนความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนแต่ละคน มาตรวจและให้คะแนน จากนั้นนำไปคำนวณหาผลรวม ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้สถิติในการหาคุณภาพของเครื่องมือ สถิติพื้นฐาน สถิติเชิงทดสอบ

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องประวัติศาสตร์บ้านช่องแหมว โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ตามเกณฑ์ 80/80 พบว่า มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 82.46 /82.53 ซึ่งถือว่าผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ 80/80 โดยมีค่าประสิทธิภาพทั้งด้านกระบวนการและด้านผลลัพธ์สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

2. ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านช่องแหมว ก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์บ้านช่องแหมว โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านช่องแหมว มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์บ้านช่องแหมว โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

3. ผลการศึกษาคความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน

บ้านช่องแมว ที่มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์บ้านช่องแมว โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน พบว่า โดยรวมนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านช่องแมว มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์บ้านช่องแมว โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน อยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$ และ S.D. = 0.49) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 4.62$ และ S.D. = 0.49) และด้านเนื้อหาของแผนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.60$ และ S.D. = 0.49)

อภิปรายผลการวิจัย

แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องประวัติศาสตร์บ้านช่องแมว โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ เท่ากับ 82.46 / 82.53 ซึ่งถือว่าผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 โดยมีค่าประสิทธิภาพทั้งด้านกระบวนการและด้านผลลัพธ์ สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งนี้อาจเนื่องจากแผนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวเป็นนวัตกรรมที่ผ่านขั้นตอนในการสร้างและพัฒนาอย่างมีระบบเป็นไปตามขั้นตอนของการดำเนินการศึกษา เริ่มจาก 1) ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เกี่ยวกับความสำคัญ ธรรมชาติ ลักษณะเฉพาะ คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดรายปี และสาระการเรียนรู้ 2) ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนบ้านช่องแมว เกี่ยวกับโครงสร้างรายวิชา เนื้อหา คำอธิบายรายวิชา เวลาเรียน การวัดและการประเมินผล 3) ศึกษาและวิเคราะห์เนื้อหา เรื่องประวัติศาสตร์ท้องถิ่น จากหนังสือเรียนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แล้วกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ในการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระ/ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 4) ศึกษาเอกสารตำราและงานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎีหลักการ และแนวคิดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องประวัติศาสตร์ บ้านช่องแมว โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน 5) นำผลการศึกษาที่ได้มาเป็นแนวทางในการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องประวัติศาสตร์บ้านช่องแมว โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ซึ่งได้แบ่งเนื้อหาหน่วยการเรียนรู้เรื่องประวัติศาสตร์บ้านช่องแมว จำนวนทั้งสิ้น 10 เรื่องย่อย เพื่อใช้สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 แผนๆ ละ 1 ชั่วโมง 6) กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้

รู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ หน่วยการเรียนรู้ เพื่อเป็นแนวทางสร้างแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องประวัติศาสตร์บ้านช่องแมว โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน จำนวน 10 แผน ซึ่งใช้รูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านช่องแมว ประกอบด้วย หัวเรื่อง มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระสำคัญ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั้นนำเข้าสู่บทเรียนขั้นดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ และขั้นสรุป) สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ผลหลังสอน (ผลการจัดกิจกรรม ปัญหาและอุปสรรค การแก้ไข และข้อเสนอแนะ) และภาคผนวก 7) นำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องประวัติศาสตร์บ้านช่องแมว โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานดังกล่าว เสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อพิจารณาตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้และให้ข้อเสนอแนะ เพื่อเป็นแนวทางสำหรับผู้ศึกษาในการดำเนินการแก้ไข 8) นำแผนการจัดการเรียนรู้พร้อมแบบประเมินเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญอีกครั้ง เพื่อช่วยตรวจสอบและพิจารณาความเหมาะสมด้านต่าง ๆ เพื่อตัดสินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ 9) ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้อีกครั้งตามข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญ 10) นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้คู่กับการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ซึ่งไม่เคยเรียนเนื้อหาตามแผนการจัดการเรียนรู้นี้ เพื่อหาข้อบกพร่องและความเหมาะสม และ 11) นำแผนการจัดการเรียนรู้มาปรับปรุงแก้ไขแล้วจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้จริงกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านช่องแมว ตำบลช่องแมว อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดนครราชสีมา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน 25 คน

นอกจากนี้ในการสร้างและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งนี้ ผู้ศึกษายังคำนึงถึงความชัดเจนของ คำชี้แจง โดยคำชี้แจงนี้มีลักษณะประโยคไม่ยาวเกินไป เลือกใช้คำที่เข้าใจง่าย จึงช่วยให้นักเรียนเข้าใจวิธีการปฏิบัติกิจกรรมในใบกิจกรรม จึงสามารถฝึกกระทำโดยลงมือฝึกกระทำเองบ่อย ๆ ใช้เวลาที่เหมาะสม มีสิ่งที่น่าสนใจและท้าทายให้แสดงความสามารถ รวมทั้งลักษณะกิจกรรมในใบกิจกรรมมีให้เลือกทั้งแบบตอบอย่างจำกัดและตอบอย่างเสรีมีความหมายต่อผู้เรียน ตรงตามจุดมุ่งหมายของการฝึก ลงทุนน้อย ใช้ได้นาน ภาษาและภาพที่ใช้เหมาะสมกับวัยและพื้นฐาน ความรู้ของผู้เรียน ใช้สำนวนภาษาง่าย ๆ ปลุกเร้าความสนใจและใช้หลักจิตวิทยา ดังนั้นจากการดำเนินการสร้างและพัฒนาอย่างมีระบบเป็นไปตามขั้นตอนของการดำเนินการวิจัย จึงทำให้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องประวัติศาสตร์บ้านช่องแมว โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ เท่ากับ 82.46 /82.53 ซึ่งถือว่าผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ 80/80 โดยมีค่าประสิทธิภาพทั้งด้านกระบวนการและด้าน

ผลลัพธ์สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

ผลการศึกษาที่สอดคล้องกับผลงานวิจัยของประภากร พรหมโสภาก (2556 : บทคัดย่อ) ศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการทำโครงการสอดแทรกหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง วิชาประวัติศาสตร์ ท้องถิ่น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัย พบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการทำโครงการสอดแทรกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิชาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 82.75/80.94 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ อรุญา นิชรรัตน์ (2551 : บทคัดย่อ) ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่องประวัติศาสตร์เมืองอุบลราชธานี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 ผลการวิจัย พบว่า ชุดการสอนสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.23/86.13

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านช่องแมว มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์บ้านช่องแมว โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบโครงการสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อาจเนื่องจากการศึกษาประวัติศาสตร์เป็นการศึกษาเรื่องราวเหตุการณ์ที่มีคุณค่าในอดีต เพื่อให้รู้ถึงจิตวิญญาณของความเป็นมาของบรรพบุรุษ ความเป็นมาของตนเอง เพื่อที่จะใช้เป็นบทเรียนในการสร้างปัจจุบันและอนาคต ดังนั้นประวัติศาสตร์ไม่ได้มีวัตถุประสงค์เพียงเพื่อให้ผู้ที่ทำการศึกษาเข้าใจถึงแหล่งกำเนิด หรือชาติพันธุ์ของตนเท่านั้น แต่สิ่งที่ได้นอกเหนือจากความเป็นมาในอดีตของตนและบรรพบุรุษ คือ การที่รู้จักฝึกฝนตนเองให้มีทักษะต่าง ๆ ที่ผู้ทำการศึกษาประวัติศาสตร์นั้นต้องพึงมี เช่น การสังเกต การรู้จักพิจารณา การคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล เป็นต้น (ทุติยาภรณ์ ภูมิดอนมิ่ง, 2551 : 18) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น ฝึกการคิด การตัดสินใจ และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนรู้จุดมุ่งหมายของการเรียนรู้ที่ชัดเจน รู้วิธีการที่จะบรรลุจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ และรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อบุคคลตนเองและในการเรียน ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ (สุภาวดี กระจะนันท์, 2554 : 26) ปัจจัยเหล่านี้ล้วนมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งสิ้น ดังที่ สมเกียรติ อินทสิงห์ (2554 : 28-29) ปณตพร โจทยักัง (2549 : 8-9) ปิยวรรณ พันธุ์มงคล (2553 : 88) และนงลักษณ์ เชื้อดี (2548 : 48) กล่าวถึงปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนประกอบด้วย พื้นฐานความรู้ ความพร้อมทางสมอง ความพร้อมทางสติปัญญาความสนใจ และเจตคติ ความสุข (Joy) และความพึงพอใจ (Pride) ความสนใจ แรงจูงใจ เจตคติและค่านิยม บรรยากาศการเรียน การเรียนการสอนของครู ความสนใจของผู้เรียน (Interest) พฤติกรรมระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ความสัมพันธ์ของกลุ่มเจตคติ ความสามัคคีและภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดีของกลุ่มผู้เรียน ความสัมพันธ์ของนักเรียนกับเพื่อนวัยเดียวกัน ทั้งที่บ้านและโรงเรียน

สติปัญญา สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้จะมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ผลการศึกษานี้สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ วันทนี เอื้อรักษ์ไอพาร (2553 : บทคัดย่อ) ศึกษาวิจัยเรื่อง การสร้างชุดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้ เรื่องประวัติศาสตร์ไทยสมัยกรุงศรีอยุธยา โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบสืบสวนสอบสวน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยชุดการเรียนรู้สูงกว่า ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ช่อนกลิ่น เพียรกรสิกรรม (2550 : บทคัดย่อ) ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดการสอนวิชาประวัติศาสตร์ไทย เรื่อง อาณาจักรสุโขทัย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดการสอนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านช่องแหม่ว มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์บ้านช่องแหม่ว โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ อยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.49) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 4.62$ และ S.D. = 0.49) ด้านเนื้อหาของแผนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.60$ และ S.D. = 0.49) ทั้งนี้ เนื่องจากความพึงพอใจเป็นความรู้สึกที่บุคคลมีต่อสิ่งที่ได้รับประสบการณ์และแสดงออกหรือมีพฤติกรรมตอบสนองในลักษณะแตกต่างกันไป ความพึงพอใจต่อสิ่งต่าง ๆ นั้น จะมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับแรงจูงใจ ความพึงพอใจในการเรียนเกิดจากปัจจัยหลาย ๆ ด้าน การสร้างแรงจูงใจให้เกิดขึ้นกับนักเรียนในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ 2 ทฤษฎี ได้แก่ 1) ทฤษฎีการเสริมแรง มีการเสริมแรงทางบวก (Skinner, 1953 อ้างถึงใน ธงชัย พรหมกุล, 2549 : 60) ได้แก่ การให้กำลังใจ การกล่าวคำชมเชย และการมอบของรางวัล เป็นต้น ให้กับนักเรียนเมื่อมีการกระทำที่พึงปรารถนาและต้องการจะให้เกิดการกระทำเช่นนั้นต่อไปอีก และการเสริมแรงทางลบ เมื่อสามารถเพิ่มความถี่ของพฤติกรรมของนักเรียนอันเนื่องมาจากความสำเร็จในการหลีกเลี่ยงจากสิ่งเร้าที่นักเรียนไม่พึงประสงค์ เช่น เมื่อนักเรียนเลิกเข้าเรียนช้า เมื่อนักเรียนกระทำผิดกติกาที่กำหนดไว้ร่วมกันน้อยลง 2) ทฤษฎีความเสมอภาค (ธงชัย พรหมกุล, 2549 : 61) เนื่องจากหากผู้เรียนคิดว่าตนไม่ได้รับความเสมอภาคจะทำให้ผู้เรียนเกิดความไม่พอใจ โดยผู้วิจัยคำนึงถึงองค์ประกอบสำคัญ 2 อย่างคือ ปัจจัยนำ (Inputs) หมายถึง คุณสมบัตินี้สำหรับการเรียน เช่น ระดับสติปัญญา ความสามารถ ทักษะ เป็นต้น ปัจจัยนำเข้านี้เป็นสิ่งกำหนดความรู้สึกของบุคคลว่าตนเองควรได้รับรางวัลตอบแทนเท่าไรและปัจจัยออก (Outcomes) หมายถึง ผลที่ได้รับหรือรางวัลตอบแทนที่บุคคลได้รับจากการเรียน เช่น คะแนน เป็นต้น เพื่อลดความไม่เสมอภาคนี้ (ธงชัย พรหมกุล, 2549 : 61)

และเมื่อผู้เรียนเกิดความพึงพอใจต่อการเรียนการสอน ย่อมทำให้ประสิทธิภาพการเรียนสูงขึ้น ผลการศึกษาที่สอดคล้องกับผลงานวิจัยของสุภาวดี คระระนันท์ (2553 : บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องประวัติศาสตร์ไทยสมัยสุโขทัย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องประวัติศาสตร์ไทยสมัยสุโขทัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ก่อนการนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูผู้สอนควรศึกษาคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละชุดอย่างละเอียด เพื่อให้เกิดความเข้าใจในขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ และเข้าใจกิจกรรมที่ปฏิบัติ

1.2 ครูควรเตรียมสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ให้พร้อม ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1.3 การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์บ้านช่องแมว โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ครูจะต้องเป็นนักวางแผนและนักคิดเพื่อกำหนดสถานการณ์ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

1.4 ครูควรเข้าใจขั้นตอนการปฏิบัติ การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน โดยคอยดูแลเอาใจใส่นักเรียนอย่างใกล้ชิด เพื่ออำนวยความสะดวก ช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ และเสริมแรง ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ

1.5 ในการจัดกิจกรรมกลุ่ม ครูต้องคอยกระตุ้น เสริมแรงนักเรียนอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง โดยเฉพาะปัญหาการทำงานกลุ่ม เช่น บางคนไม่ให้ความร่วมมือ ขาดความรับผิดชอบ การมอบหมายงานไม่เป็นระบบ ครูจะต้องให้ความสำคัญในส่วนนี้ โดยใช้ทฤษฎีการเสริมแรงทางบวกหรือการวางเงื่อนไข ประกอบการจัดกิจกรรม

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาวิจัย เรื่อง ความคงทนในการเรียนรู้ เพื่อจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน

2.2 ควรศึกษาวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน

2.3 ควรศึกษาวิจัย เรื่อง ความต้องการของนักเรียนต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

2.4 ควรศึกษาวิจัย เรื่อง รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กฤษฎา คุหาเรืองรอง. (2553). การเปรียบเทียบความสามารถในการคิดแก้ปัญหา และเจตคติต่อวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างกลุ่มที่จัดการเรียนรู้แบบโครงงาน และแบบวัฏจักรการเรียนรู้. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี สาขาวิชาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- ชุตินันท์ ศิริวงศ์. (2551). การจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์และหลักฐานทางประวัติศาสตร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.
- ช่อนกลิ่น เพ็ชรสิริกรรม. (2550). การพัฒนาชุดการสอน วิชาประวัติศาสตร์ไทย เรื่องอาณาจักรสุโขทัย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- หุติยาภรณ์ ภูมิดอนมิ่ง. (2551). ความรู้ความเข้าใจในวิธีการทางประวัติศาสตร์และความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ของครูสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา (ช่วงชั้นที่ 3 ถึง 4) ในจังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ธงชัย พรหมกมล. (2549). การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องการทำน้ำปลาจากปลาร้าหมัก กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- นงลักษณ์ เชื้อดี. (2548). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเจตคติทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้วิธีสอนแบบการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา.

- ปณตพร โจทย์กิ่ง. (2549). การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามเกณฑ์ใหม่ กค. กรุงเทพฯ :
พัฒนาศึกษา.
- ประภากร พรหมโสภณ. (2556). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการทำโครงการสอดแทรก
หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง วิชาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ปิยวรรณ พันธุ์มงคล. (2553). “บทบาทของอารมณ์ในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์.”
วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 38(2) : 88-101.
- วันทนีย์ เอื้อรักษ์โอฬาร. (2553). การสร้างชุดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์ไทยสมัยกรุงศรีอยุธยา โดยใช้
รูปแบบการเรียนรู้แบบสืบสวนสอบสวน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.
วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุภาวดี คระระนันท์. (2553). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง ประวัติศาสตร์ไทยสมัยสุโขทัย
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. การค้นคว้าอิสระปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สมเกียรติ อินทสิงห์. (2554). การประเมินหลักสูตรคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- อรุณา นิชรรัตน์. (2551) การพัฒนาชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา
ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่องประวัติศาสตร์เมืองอุบลราชธานี สำหรับนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนา
หลักสูตรและการเรียนการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- Skinner. (1953). *Applied History of Psychology/Learning Theories Science and
Human Behavior*. New York : Macmillan.